

# Velkommen til Førskolegruppa!

# “Utforskerne”

**2019/2020**

Utarbeidet av Mobarn Vågsetra Barnehage

Denne planen utarbeides for å sikre kvaliteten på førskolegruppa ved Mobarn Vågsetra Barnehage. Den skal kunne brukes som et verktøy for personalet og også som et informasjonshefte for barnas foreldre.

Det er viktig at vi tenker på alle barna i førskolegruppen. Her er det forskjellige barn, med forskjellige behov og tilnærming til oppgaver. Dette tar vi hensyn til, og med denne planen legger vi opp til at alle skal føle mestring og få utfordret seg.

Ved å lage planer for førskolegruppa, vil vi vise dere foreldre hvordan vi tenker og hvordan vi ønsker å gjennomføre denne perioden. Slik håper vi at de skal bli godt forberedte til å starte på skolen høsten 2020.

Vi samarbeider også med skolen for at overgangen skal bli best mulig for barna. Vi legger turer innom skolen, vi har trekantsamtaler der foreldre, barnehagen og skolen er representert, vi deltar på foreldremøter, og vi er med på å arrangere førskoledager på skolen både med oss og med dere foreldre.

## Tema førskolebarna skal innom:

1. Skoleforberedende aktiviteter.
2. Kommunikasjon, språk og tekst
3. Kropp, bevegelse, mat og helse
4. Kunst, kultur og kreativitet
5. Antall, rom og form.
6. Trafikkopplæring.
7. Natur, miljø og teknikk
8. Etikk, religion og filosofi
9. Nærmiljø og samfunn
10. IKT, data i barnehagen.
11. Vennskap og psykososialt arbeid
12. Felleskap

### 13. Lek i uterommet

I beskrivelsen av tema er det med forslag til verktøy og aktiviteter som kan brukes. Her er fagområdene som beskrives nærmere i Rammeplan for barnehagen. Og i Rammeplanen forklares det at barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle disse fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter (KD, 2017, s 47) Vi har også nevnt andre områder, som også ligger under disse fagområdene, som vi vil fokusere mer på.

### Skoleforberedende aktiviteter

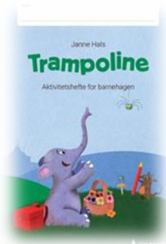
Vi ønsker at barna skal være godt forberedt til skolestart, og har derfor satt opp noen oppgaver vi skal øve på gjennom hele året:

1. Skrive sitt eget navn/ kjenne igjen navn.
2. Øve på riktig blyantgrep
3. Øve på å klippe og bruke saks.
4. Tegne/fargelegge innenfor streker
5. Øve på riktig skriveretning
6. Bli selvstendig i forhold til påkledning, toalett/hygiene, holde plassen sin ryddig
7. Ta imot og utføre beskjeder
8. Vente på tur
9. Rekke opp hånden og lytte til andre.
10. Ta vare på og være god mot seg selv og de man har rundt seg.

Foruten å øve på å skrive sitt eget navn, vil vi ikke fokusere på å lære bokstaver, verken lese eller skrive. Men vi ønsker å forberede barna og gi de et godt grunnlag for lese-og skriveopplæringen de får på skolen.

### TRAMPOLINE

Vi kommer ofte til å ta i bruk aktivitetshefte Trampoline. Her finner vi mange oppgaver med alt fra øving på navn, lyder, former med mer. Oppgavene er tilpasset utfra barnas ulike forutsetninger og behov. Vi har fokus på å lære gjennom leken, gjøre det lystbetont og vekke nysgjerrighet og lærelyst. Vi supplerer med mange praktiske aktiviteter.



---

Vi har tatt utgangspunkt i Rammeplanen for barnehagen og har satt opp ulike fagområder, og forslag til aktiviteter som vi kan gjøre.

### **Kommunikasjon, språk og tekst.**

*“Gjennom arbeid med dette fagområde skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (...) Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling”  
(KD 2017, s 48)*

Pedagogisk verktøy vi kan bruke:

1. Språksprell: et pedagogisk opplegg basert på språkleker.
2. Snakkepakka: Synliggjøre ord og begrep ved bruk av to - og tredimensjonalt materiale.

*“Gjennom arbeid med dette fagområde skal barnehagen blant annet bidra til at barna*

*- Utrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. - Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. - Leker, improviserer og eksperimenter med rim, rytme, lyder og ord - Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver.” (KD 2017)*

Her vil vi blant annet jobbe med Trampoline boka, med ulike oppgaver.

I arbeidet med dette fagområdet vil vi også ha fokus på den gode samtalen, og samtalegrupper. Her kan vi ta opp temaer og situasjoner som beveger seg i gruppa, ha rollespill der barna får bli med å reflektere rundt situasjonen og sette ord på det de ser. Her kan vi komme innom psykososiale temaer, som følelser, utfordrende situasjoner i lek og sosialt samspill, kroppen vår, empati, likheter, ulikheter og omsorg for andre og seg selv.

- *“Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. (..) Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet”. (KD 2017 (s.9))*
- *“Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.”*

(KD 2017 (s.11))

### Kropp, bevegelse, mat og helse.

*“Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.” (KD, 2017)*

Forslag til aktiviteter:

- Vi går på korte og lange turer i skogen, og langs veien.
- Vi har to lengre «toppturer» Kneika, og Kammen. Mange har ikke vært der før, og føler enorm mestring for å klare å komme seg opp dit selv. Her går vi i et tempo som er tilpasset barna, hvor vi tar pauser og undrer oss over naturen vi ser rundt oss.
- Vi vil lage mat ute sammen med barna, hvor barna kan komme med forslag hva vi kan lage, og også hjelpe til å lage maten vi skal spise til lunsj.
- Vi vil også ha ulike aktiviteter både innendørs og utendørs, for å utfordre og øve motoriske ferdigheter. Eksempel på dette kan være hinderløyper av ulike typer.
- Samtalegrupper der vi snakker om, og dramatiserer ulike psykososiale temaer, som følelser, utfordrende situasjoner i lek og sosialt samspill, kroppen vår, empati, likheter, ulikheter og omsorg for andre og seg selv.
- Turer til “vårt hemmelige sted” som er ett sted som innbyr til fysisk aktivitet som klatring, bevegelse i ulendt terreng, bygging av hytter og aking.



### Kunst, kultur og kreativitet

*“I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.” (KD 2017)*

En aktivitet som har blitt nærmest som en tradisjon i førskolegruppa er å lage film. Vi deler opp prosessen slik at barna blir delt inn i mindre grupper. Her får de finne egne figurer, og lage en historie sammen i gruppa. Vi fortsetter prosessen sammen med barna med å ta bilder, og lage stemmene til figurene de har valgt. Og setter dette sammen til et sluttprodukt som er en film. Veldig spennende prosess både for store og små, og veldig stolt barn som får vise frem filmen sin, både til resten av barnehagen og også til dere foreldre.

### Natur, miljø og teknologi

I barnehagen opplever barna først og fremst natur gjennom utendørs lek, og tur i nærmiljøet.

Barns oppmerksomhet er beskrevet på denne måten;

Opplevelse → Bearbeidelse → Erfaring → Viten → Forståelse → Bevissthet

For at barn skal lære, er det viktig med varierte opplevelser.

*“Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (...)*

*Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring.” (KD, 2017)*



Forslag til aktiviteter;

1. «Se her» turer
2. Klatre i trær
3. Hva hører ikke til i naturen? Natursti med spørsmål knyttet til tema natur og miljø.
4. Lage mat utendørs
5. Undersøke hva skjer med naturen gjennom de forskjellige årstidene?
6. Eksperimentere med blant annet vann.
7. Gi barna et personlig forhold til naturen og det å kose seg ute. Oppdagelsestur sammen med barna for å finne oss et hemmelig sted i naturen, som vi er så heldige å ha rett ved barnehagen. Stedet kan vi bruke som et samlingspunkt der vi sammen

med barna bygger oss en naturlekeklass der vi er nært naturen og få nye impulser gjennom lekens fantasi!

## Antall, rom og form

For barna i barnehagen er matematikk en naturlig og nødvendig del av deres lek og hverdag. Vi omgir oss med matematiske situasjoner hver dag, og i alle slags mulige situasjoner.

*“Dette fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.” (KD, 2017)*

Gjennom lek, og eksperimentering utvikler barna sin matematiske kunnskap. På førskolegruppa hos oss vil vi jobbe med ulike begreper som gir barna større fokus på matematikken som omgår oss.

Noen begreper vi skal innom ved dette fagområdet er;

1. Telling, antall, tallsystemer og regning
2. Lokalisering, finne frem, orientere seg i rommet.
3. Måling, ulike måleenheter, lengde, areal, tid, vekt og penger
4. Design, form, figurer, mønster, symmetri og kunst.
5. Lek og spill, rollespill, terningspill, puslespill
6. Forklaring og argumentasjon, begrunne, forklare, resonnere, logiske slutninger. (Bishops seks fundamentale matematikkaktiviteter)

Forslag til aktiviteter;

1. Jobbe med ulike begreper; sirkel, trekant, først/sist, over/under, før/etter.
2. Sortering, størst-minst. Høy-lav. Tung-lett, stor-liten.
3. Strategi og terningspill
4. Tid
5. Orientering
6. Hverdagsaktiviteter, dekke bord, påkledning og på tur.
7. Lage mat
8. Lage formbilder til en kunstutstilling.
9. Gå på form- og fargejakt

## Etikk, religion og filosofi

*“Gjennom arbeid med dette fagområde skal barnehagen bidra til at barna blant annet - Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen - Får kjennskap til, forstår og*

*reflekterer over grunnleggende normer og verdier - Får en forståelse for at det finnes ulike måter og forstå ting på og leve sammen på - Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.” (KD 2017)*

- Vi snakker med barna om at i førskolegruppen så er vi 16 forskjellige barn, og også 3 forskjellige voksne. Noen er høyere, og noen snakker litt annerledes. Noen er raske på tur, mens andre trenger litt lengre tid. Vi er forskjellige, og det er greit.
- Vi blir invitert til påskevandring rett før påske hvert år. Her får vi kjennskap til historien for de ulike påskedagene, og hvorfor vi feirer påske. Dette er noe dere foreldre kan velge om barnet deres ikke skal delta på, og vi vil da finne alternativ opplegg.

### Nærmiljø og samfunn

*“Gjennom arbeid med dette fagområde skal barnehagen bidra til at barna:*

*- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet - Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt - Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer” (KD 2017)*

Det er viktig for barna å bli kjent med sitt eget nærmiljø. Hva finnes rundt oss på barnehagen? Og hjemmene våre? Turer i skogen. Besøke butikken, byen, sykehjem

Forslag til aktiviteter;

1. Gå turer i nærområdet. Snakke om hvor vi er/hva vi ser
2. Besøke eldreheimet
3. Besøke skolen
4. Tur til Kneika/Kammen. Der ser vi på utsikten sammen. Samtale om områder og steder barna kjenner igjen.

Vi ønsker å ha et nært samarbeid med dagsenteret ved Skåla Helse og Omsorgssenter. Her skal vi i første omgang besøke de for å spille spill og bli kjent. Planen er å besøke de én gang før vi skal gå lucia, samt en eller to ganger på nyåret. Da kan vi blant annet ha natursti, juleverksted og synge for de. Dette er fantastisk sosial trening for barna. Og et godt utgangspunkt for vennskap på tvers av generasjoner.

I år er vi såpass mange oppdagere, at vi kommer til å dele opp gruppen i to og dermed besøke de to torsdager på rad.



## Trafikk

Barna trenger å utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger i forhold til trafikk. Denne kunnskap bygges opp gradvis og starter med det nære og kjente.

1. Bli kjent med trafikken rundt barnehagen og i nærmiljøet.
2. Grappa har stort fokus på sikkerhet, oppmerksom på trafikk, skilter og regler når barnehagen er på tur.
3. Gå på skiltsafari.

## IKT/Digital kompetanse

IKT blir en stadig større del av samfunnet og det er nyttig for barna og bli kjent med bruken av forskjellig digitale verktøy. Vi voksne skal være støttende og veiledende i arbeidet med digitale verktøy. Vi ønsker også å bidra til at alle barn skal begynne på skolen med en noenlunde lik forståelse for muligheter og bruk av digitale verktøy.

Vi ønsker i år å sette et ekstra fokus på dette gjennom å utforske mange av de utallige mulighetene digitale verktøy gir oss.

*“Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.” (Rammeplan for barnehagen, 2017)*

### Forslag til aktiviteter:

1. Barna tar bilder på turene vi er på, og vi stiller ut disse.
2. Oppdage ulike muligheter, bruksområder og skape forståelse
3. Lage egne digitale filmer – Samarbeid, lytte, begynnende teknisk forståelse
4. Gå på formjakt med kamera.
5. Lage digitale billedbøker.
6. Utforske og skape forståelse innen koding.
7. Bli kjent med VR/AR-teknologi.



## 8. Digitalt mikroskop, inspeksjonskamera.

### Vennskap

Vi jobber hele tiden med vennskap. Med vennskap skapes trygghet, nærhet, empati og forståelse for andre. Siden vennskap er så viktig for oss mennesker har vi nå et ekstra fokus på å ta vare på hverandre og styrke vennskapet mellom barna både de som har mange venner og de som faller litt utenfor. Måten vi har jobbet på, og ønsker å fortsette å jobbe med er bevissthet ovenfor egne følelser og andres, empati og å ta vare på hverandre.

### Felleskap

Felleskap henger i stor grad sammen med vennskap. Og i førskolegruppa har vi et stort fokus på samholdet innad i gruppa. Det er viktig for oss at barna ser på hverandre som en del av et kollektiv hvor alle tar vare på hverandre. Måten vi jobber med dette er å være bevisst på at alle skal ha noen. Ingen skal være alene på førskolegruppa. Vi forsøker også å stimulere til inkluderende lek. Det hemmelige stedet er et prosjekt vi har for å skape noe sammen. Det er et sted som bare vi vet hvor er, et sted vi har sammen. Det er med på å skape en gruppeidentitet.

### Lek i uteområdet

Dette er noe vi i førskolegruppen kommer til å ha et spesielt fokus på. I leken skapes nye relasjoner og mye god læring og utvikling skjer i leken. Her kommer også temaet vennskap inn som en viktig faktor.

I førskolegruppen ønsker vi å jobbe med hvordan vi som voksne kan være med på å gi barna nye impulser, utfordringer og lekmuligheter. Vi håper vi kan gi leken nye høyder, interesser og gleder sammen med hverandre. Som sagt tidligere skal vi, sammen med barna, lage vår egen hemmelige base nede i skogen. Her får barna komme med innspill i hvordan vi kan utvikle den og skape et fint rom for lek i ulike variasjoner, både motorisk, utforskende og fantasifullt. Å leke seg til læring er den beste måten å skaffe seg ny kunnskap og forståelse på.

## Overgang barnehage – skole

Vi har sammen med skolen laget et årshjul med utgangspunkt i Molde kommune sin overgangsplan for en best mulig overgang mellom barnehagen og skolen. Dette er gjort for at barnet skal få en best mulig start på skolegangen sin, og for at dere som foreldre skal føle dere trygge på at kun det beste er godt nok. Overgangsplanen inneholder fagmøter mellom personalet i barnehagen og i skolen. Det er besøk til skolen og besøk fra skolen. Det blir to foreldremøter for skolestarterne, et med fokus på barnehagen og et med fokus på skolen. I tillegg har vi trekantsamtaler mellom foreldre, pedagoger og lærer/rektor med utveksling om informasjon om barnet.

### Årets datoer:

Foreldremøte på barnehagen	25.09.19
Informasjonsmøte på skolen	27.02.20
Skolebesøk med barnehagen	22.04.20
Trekantsamtaler	07.05-08.05.20
Skolebesøk med foreldre	13.05.20

Gjennom året prøver vi også å samarbeide med skolen. Vi besøker skolen og er glad når vi blir bedt dit. 15. mai går vi i tog sammen. Og vi prøver selv å gå turer innom skolens uteområde for å bli bedre kjent.

### De voksne på førskolegruppa er: Marianne, Runar og Gjermund

Nå ser vi fram til å tilbringe det siste barnehageåret med denne entusiastiske og lærevillige gjengen med utforskere. Og vi håper på et godt samarbeid med dere foreldre!

